

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1Б1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется *е* на месте пропуска в примерах:

- 1) он услыш..т 2) часто повторя..мый 3) заворач..вать
4) если вы перепряч..те 5) подта..вший снег

2. Двойные согласные есть в словах:

- 1) ра(с/сс)писаться в журнале 2) бе(с/сс)мысленный 3) га(л/лл)ерея
4) кора(л/лл)овый 5) эскимо(с/сс)кий

3. Пишется *А* на месте пропуска в словах:

- 1) ст..рожил этих мест 2) акр..бат 3) обм..кнуть хлеб в мёд
4) выпл..вка чугуна 5) всест..ронний

4. Пишется *е* на месте всех пропусков в рядах:

- 1) раст..реть пятно, пр..курортная зона
2) пр..пятствовать, осл..плён блеском 3) пр..милый ребёнок, р..льеф
4) ст..снённость в средствах, зав..зять бант 5) соб..раться, в..рнисаж

5. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены):

- 1) А **я например** очень не люблю разговорчивых таксистов.
2) Золотые ряды облаков вдали **казалось** ожидали солнца.
3) Было **очевидно** что возможности побывать в аквапарке у нас нет.
4) Интерес они проявляют **исключительно** к этой проблеме.
5) Сколько сил и средств вложил он в этот участок знает **пожалуй** только его семья.

6. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Чтение — лучшее учение», — говорил Пушкин.
2) «Чаю хочешь? — спросила Эля и добавила: — У меня есть очень хороший чай».
3) «Сначала получи образование», — просила мать. — «А потом делай что хочешь!»
4) Майя удивилась: «Неужели вы не искали их?»
5) Марина заявила, что: «если вы не возьмёте меня с собой, я пожалуюсь маме».

7. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что знаки препинания в предложениях не расставлены)?

[..., |деепричастный оборот|, ...].

- 1) На Рождество 1914 года Синод невзирая на протесты императрицы запретил ёлки как немецкий обычай.
2) Стрела вырвавшись из плена сильных пальцев понеслась к цели.
3) Дети перебивая друг друга рассказали о странном происшествии.

4) Княжна закатывает глаза с изумлением смешанным с ужасом и всплещивает руками.

5) Он откашлялся и достав из конверта письмо начал читать.

8. Укажите номера пропусков, где пишется *ни*:

Когда бы я ¹⁾н.. приезжал в Михайловское, встреча с ним приносила мне радость. ²⁾Н..где более я ³⁾н.. чувствую себя так спокойно. Я ⁴⁾н.. могу ⁵⁾н.. возвращаться сюда: здесь я черпаю энергию и ощущаю красоту жизни.

1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

9. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Воспоминание вдруг больно_ как раскалённый прут_ обожгло её.

2) В глубине его сердца она видела любовь_ как опытный ныряльщик видит жемчужину на дне моря.

3) Он играл Лира, Отелло и другие шекспировские роли, в которых_ как содержание_ так и очертание характеров ясны, определённые до резкости.

4) Она мне была_ как сестра родная.

5) Её веселье было не чем иным_ как желанием скрыть растерянность.

10. Укажите примеры, в которых формы всех слов образованы правильно:

1) к две тысячи десятому году 2) из восьмиста метров ткани

3) не трогайте его 4) погиб под городом Королёвом

5) компот из вишен

11. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

1) Его искусство _ бессмертно и непостижимо.

2) Поросшие травой заливы _ любимое место обитания карася.

3) Книга _ одно из средств материализации человеческой мысли.

4) Всё вокруг: двор, пруд, молодой голый березняк, большое поле с только что выпавшим снегом _ выглядело по-осеннему уютно, безжизненно и скучно.

5) Его ответ _ как гром среди ясного неба.

12. Укажите словосочетания, для которых правильно указан вид подчинительной связи:

1) читать календарь — примыкание 2) что-то странное — согласование

3) серп месяца — управление 4) еда всухомятку — согласование

5) прийти домой — управление

13. Укажите предложения, в которых синтаксические нормы не нарушены:

1) Оргкомитет координирует и руководит работой секций на пленуме.

2) Управляющий банком поздравил сотрудника с 50-летним юбилеем.

3) Читая рецензируемое пособие, рукопись требовала доработки.

4) Прочитанная мною книга лежала на углу письменного стола.

5) Он спросил у меня, что не знаю ли я фамилию Петра.

14. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

1) Порой набегал ветер_ и отнесил прочь аромат цветов_ и тогда на короткие мгновения ощущался тонкий яблоневый запах.

2) Бактерии можно обнаружить в верхних слоях атмосферы_ и в подземных скважинах, в вулканических породах_ и в толще антарктических ледников.

3) Тамара, тараторя без остановки, расставляла на скатерти тарелочки с лимонном_ и плетёнки с сухарями_ и вазочки с конфетами.

4) Я молча то перебирал бумаги_ то листал книгу_ то делал записи в блокноте.

5) С каждым взмахом косы Левин ощущал радость_ и подъём чувств_ и сил.

15. Укажите сложные предложения, в которых правильно расставлены знаки препинания:

1) Никак не могу понять: куда исчезли из сада все воробы?

2) Он ничего не говорил и только молча указывал направление, которого следовало держаться и тот валежник, который надо было убрать с дороги.

3) Скучно тебе стало жить — займись чем-нибудь полезным.

4) Теперь Клим понял, что если он опоздает, никого на условленном месте уже не будет.

5) А вблизи и вдали красовались берёзы и рябины цвели.

16. Укажите предложения, в которых пропущена запятая:

- 1) Привалов поднялся из-за стола и не обращая внимания на загораживавших ему дорогу новых друзей, кое-как выбрался из многолюдного буфета.
- 2) Споры прекратились и народ стал потихоньку расходиться, когда я вернулся в свою комнату.
- 3) Я подъехал к дому, стоящему на окраине села и стал с неподдельным интересом разглядывать его.
- 4) Василий Петрович без всякого дела сидел на диване и когда постучали в дверь, не торопясь пошёл открывать её.
- 5) Чудесные розы росли не только в саду, но и перед самым домом и вдоль всего деревянного забора.

17. Через дефис пишутся слова:

- 1) (по)приятельски 2) (красно)речивый пример
- 3) (по)старому мосту 4) (пол)Бобруйска 5) (веб)страница

Текст к заданиям А29-А32 и В1-В4

(1) Был хороший майский день. (2) Своё свободное время я проводил, бродя по булыжным мостовым, по которым так редко проезжали автомобили, что между камней росла **неприхотливая**, выносливая травка.

(3) Старый русский городок, кирпично-бурый, малоэтажный, с горбатыми улочками, смотрел на меня гераниевыми своими окошками. (4) За крашеными-перекрашенными заборами ютились тесные дворики, заросшие травой с ярко-жёлтыми одуванчиками и кустами цветущей сирени. (5) Кирпичные рельефчики на фасадах обречённых на снос дряхлых домов, кирпичные украшения над окнами, похожие на удивлённо поднятые брови, — всё это резко контрастировало с белёными фасадами новых домов, поднявшихся на окраинах города.

(6) Старики сидели на скамеечках перед этими домами, под цветущими на подоконниках розовыми и алыми бальзаминами. (7) **Мне**, столичному жителю, волею случая попавшему в этот тихий уголок исконно русской жизни, было очень хорошо, душу мою переполняли такие добрые чувства к старым людям, которые внимательно смотрели на меня, когда я проходил мимо, что я, как со старыми знакомыми, как сродными, здоровался с ними. (8) Слыша в ответ удивлённое и тихое «здрате», я смущался, будто люди одаривали меня, случайного прохожего, незаслуженным благословением.

(9) Бродя по улочкам, которые вели то вверх, то вниз, я вышел к краеведческому музею. (10) Площадка перед этим музеем, затянутая сочной травой, в которой ярко светились пушистые цветы одуванчиков, была похожа на старый церковный дворик с протоптанными тропами, с покосившейся чугунной решёткой на серых столбах из песчаника.

18. Укажите синоним и антоним к слову, выделенному в 2-м предложении текста:

- 1) синоним — сочный 2) синоним — молодой
- 3) синоним — неприятельский 4) антоним — высокий
- 5) антоним — капризный

19. В приведённом ниже предложении допущена орфографическая ошибка. Найдите слово с ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

В старинном особняке, расположенном на берегу очень живописной речонки с заросшими ивняком берегами, жили многие известные артисты, которые часто устраивали для местных жителей различные праздники и спектакли.

20. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

- А) Договорившись **насчёт** завтрашнего дня, они расстались.
- Б) Лиля посмотрела на Никиту и **вдруг** улынулась.
- В) **Только** природа всегда совершенна и прекрасна.
- Г) Все гадали, выпадет **ли** снег к Новому году.

- 1) наречие
- 2) предлог
- 3) частица
- 4) союз
- 5) местоимение

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

21. Поставьте ударение в словах и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|---------------|------------------------------------|
| А. Досуха. | 1. Ударение падает на первый слог. |
| Б. Крапива. | 2. Ударение падает на второй слог. |
| В. Облегчить. | 3. Ударение падает на третий слог. |
| Г. Сливовый. | |

22. Определите, сколько *н* пишется на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А) У меня нет сомнений, что это произведение **подли..о**.
- Б) Костомаров говорил **заинтересова..о** и бодро.
- В) Мне **рекомендова..о** обратиться за помощью к вам.
- Г) На праздничном столе **серебря..о** блестели подсвечники.

- 1) Одна буква *н* пишется в краткой форме страдательного причастия.
- 2) Одна буква *н* пишется в наречии, образованном от прилагательного с одной буквой *н*.
- 3) Две буквы *н* пишутся в наречии, образованном от прилагательного (или причастия) с двумя буквами *н*.
- 4) Две буквы *н* пишутся в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с двумя буквами *н*.
- 5) Одна буква *н* пишется в краткой форме прилагательного, полная форма которого пишется с одной буквой *н*.

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

23. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Он рванулся (в)высь, как жаворонок.
- Б. Она хотела, что(бы) её сын вырос образованным и воспитанным человеком.
- В. (В)следствие непредвиденной остановки в пути, мы прибыли к месту назначения с большим опозданием.
- Г. (За)чем пойдёшь, то и найдёшь.

- 1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
- 2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
- 3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
- 4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
- 5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
- 6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
- 7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется **мягкий знак**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

В..едливый начальник; шесть афиш..; сов..ют гнездо; талантливый скрипач..; немоц.ный человек.

25. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

О весёлой плясунь..; нул..вой меридиан; к движущ..муся транспорту; иниц..алы автора; под..тожить сказанное.

26. Установите соответствие между выделенными словами и их характеристикой:

- | | |
|------------------------|-----------------------------------------------|
| А) веселей (работайте) | 1) слово, в котором есть окончание <i>-ей</i> |
| Б) статей (газетных) | 2) слово с нулевым окончанием |
| В) воробей | 3) слово, в котором окончание отсутствует |
| Г) саней | |

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

28. Определите, какое из трёх предложений является безличным. Найдите в нём сказуемое и запишите его (сказуемое).

*В ауле громким лаем нас встретило множество собак.
От горячего чая теплеет в груди.
Мне прислали письмо из банка два дня тому назад.*

29. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- А. Почему твоя (...) работа по психологии содержит всего лишь одну главу?
- Б. В сфере международных отношений (...) служба играет огромную роль.
- В. Моя тётя, по мнению коллег, очень внимательная, ответственная и (...) сотрудница.
- Г. Известно, что (...) почта, перемещаемая через таможенную границу, не подлежит вскрытию.

- 1) дипломатичная
- 2) дипломатическая
- 3) дипломная

30. Найдите в 8-м предложении слово, строение которого соответствует схеме:

приставка + корень + суффикс + суффикс + окончание

Запишите это слово в область ответов в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

(1) Лексика — это словарный запас языка. (2) Центральную, ядерную, часть лексики составляют слова, актуальные для современных носителей русского языка, и прежде всего общеупотребительные слова.

(3) Это слова, понятные всем говорящим на русском языке и необходимые для их повседневного общения, независимо от их занятий, профессии, места жительства, социальной принадлежности, возраста и т. д.

(4) Они образуют активную лексику. (5) Это, например: человек, голова, учить, есть, светлый, **умный**.

(6) На фоне активной лексики **выделяется** пассивная лексика.

(7) В неё входят слова, редко употребляющиеся в повседневном общении и не всегда понятные самим носителям языка. (8) Это слова, уже неактуальные в процессе общения (устаревшие слова), или, наоборот, новые слова, недавно появившиеся и ещё не ставшие привычными, актуальными, окончательно не вошедшие в общее употребление (неологизмы).

(9) Границы между активной и пассивной лексикой характеризуются подвижностью, изменчивостью. (10) Это значит, что возможен переход из одной группы в другую. (11) К пассивной лексике в настоящее время относят слова «гусар», «городовой», «денщик» и др., которые ранее принадлежали к активной лексике; в активную же лексику сейчас входят слова «гимназия», «гимназист» и др., ранее принадлежавшие к пассивной лексике.

31. Прочитайте текст и укажите высказывания, которые точно отражают содержание текста:

- 1) Словарный состав языка включает как активную, так и пассивную лексику.
- 2) Общеупотребительные слова составляют периферийную часть лексики.
- 3) Границы между активной и пассивной лексикой подвижны.
- 4) В состав активной лексики входят устаревшие слова и неологизмы.
- 5) Лексика — это словарный состав языка.

32. Определите стиль и тип речи текста из задания В1:

- 1) стиль официально-деловой, тип речи — описание;
- 2) стиль научный, тип речи — описание;
- 3) стиль разговорный, тип речи — рассуждение;
- 4) стиль художественный, тип речи — повествование;
- 5) стиль публицистический, тип речи — рассуждение.

33. Найдите в 1-м предложении текста из задания В1 однозначное существительное и запишите его в той форме, в которой оно употреблено.

34. От глагола, выделенного в 6-м предложении текста из задания В1, образуйте действительное причастие настоящего времени и запишите его в начальной форме.

35. Определите тип 11-го предложения текста из задания В1:

- 1) сложносочинённое;
- 2) сложноподчинённое;
- 3) бессоюзное сложное;
- 4) сложное с подчинительной и сочинительной связью;
- 5) сложное с подчинительной и бессоюзной связью.

(1) Это произошло на палубе дачного парохода, подгоняемого ветерком к зелёным берегам Петергофа.

(2) Сергей Есенин, недавно вернувшийся из-за границы, загорелый, с расстёгнутым воротом белой рубашки, весёлый, непривычно оживлённый, прислонясь к борту, безостановочно читал свои стихи. (3) В этот вечер Сергей Есенин был особенно в ударе: стихи звучали так, словно поэт бросал кому-то вызов молодости и силы. (4) И все, **кто** находился на палубе, не могли оторвать от него глаз.

(5) Но особенно поразило меня то, как Алексей Толстой реагировал на стихи молодого поэта. (6) Ранее рассеянный и несколько апатичный, грузно сидевший на палубной скамье, сейчас он весь был полон внимания и даже подался вперёд всем своим телом. (7) Пальцы всё сильнее и веселее отбивали такт на правом колене.

(8) Вдруг Толстой резко сдвинул на затылок шляпу и стёр со лба выступивший пот. (9) Потом встал, грузно шагнул к Сергею Есенину и широким жестом потрянул его за плечи. (10) Широкая улыбка озарила мясистое, гладко выбритое лицо Алексея Толстого.

(11) — Вот это стихи! — **взволнова(н/ни)о** произнёс Алексей Николаевич. (12) Он крепко обнял несколько смущённого и **растер..нного** молодого поэта и трижды поцеловал.

36. Найдите в предложениях 5–7 слово, употреблённое в значении «не умеющий сосредоточиться, несобранный». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

37. В слове, выделенном в 12-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

38. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 11-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно**.

39. Найдите в 1-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

40. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 4-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) местоимение;
- 3) не является членом предложения;
- 4) выполняет функцию подлежащего;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной места.